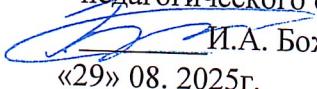


**Муниципальное общеобразовательное учреждение
«Средняя школа с углубленным изучением отдельных предметов
№ 97 Дзержинского района Волгограда»
400075, г. Волгоград, ул. Пятиизбянская, 5
тел. 8(8442) 58-64-00 E-mail: school97@volgadmin.ru**

Рассмотрено

на заседании МО классных
руководителей
Протокол № 1 от 28.08. 2025г.
Руководитель
МО классных руководителей
 Е.С. Левицкая
«28»08.2025г.

Согласовано

на педагогическом совете
Протокол №1 от 29.08.2025г
Председатель
педагогического совета
 И.А. Боженов
«29» 08. 2025г.

Введено в действие

Приказом директора
МОУ СШ №97
№183 от «29»08.2025г.
Директор МОУ СШ №97.
 И.А. Боженов
«29»08.2025г.



**Рабочая программа курса внеурочной деятельности
«Наша Родина от края и до края»**

Направление: занятия, связанные с реализацией особых интеллектуальных и
социокультурных потребностей обучающихся
Программа внеурочной деятельности для детей 9-11 лет
Срок реализации: 1 год

Волгоград
2025

СОДЕРЖАНИЕ

Пояснительная записка	2
Содержание курса внеурочной деятельности «Наша Родина от края и до края»	5
Планируемые результаты освоения курса внеурочной деятельности «Наша Родина от края и до края».....	7
Личностные результаты	7
Метапредметные результаты.....	7
Предметные результаты.....	8
Тематическое планирование	9

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа курса внеурочной деятельности «Наша Родина от края и до края» (далее – программа) составлена на основе требований к результатам освоения основной образовательной программы, представленных в федеральном государственном образовательном стандарте начального общего образования (ФГОС НОО), утвержденного приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 12 августа 2022 № 732.

Актуальность программы внеурочной деятельности обусловлена важностью формирования ценностного отношения младших школьников к природе родной страны, ее разнообразию, богатству и красоте, а также необходимостью объединять вклад учебной и внеучебной деятельности обучающихся в развитие и воспитание обучающихся.

Для современной системы российского образования весьма важной является идея интеграции обучения и воспитания, взаимосвязи учебной работы обучающихся и их внеурочной деятельности. Именно интеграция в значительной степени повышает успешность формирования такой нравственной ценности, как патриотизм – прочный фундамент прошлого, настоящего и будущего России, одна из главных опор общества и государства. От сопричастности подрастающего поколения к судьбе своей Родины зависит будущее страны. Одной из основ патриотического воспитания является формирование внимательного и бережного отношения к природе России. Безусловно, существенный вклад в гражданско-патриотическое воспитание младших школьников вносит изучение предметов учебного плана – русский язык и литературное чтение, музыка и изобразительное искусство. Необходимо отметить особую роль предмета «Окружающий мир», особенно изучение темы «Природные зоны».

В начальной школе эта тема имеет важное значение – она закладывает основы для курсов географии и биологии на уровне основного общего образования. От того, насколько хорошо усвоена эта тема в начальной школе, зависит и достижение основной цели изучения предмета «Окружающий мир» – создание у младшего школьника образа целостной картины мира.

Программа курса внеурочной деятельности «Наша Родина от края и до края» в совокупности с уроками окружающего мира дает возможность

обучающимся более широко и углубленно изучить многообразие и богатство природы России.

Зачастую педагоги используют на уроках изучения природных зон объяснительно-иллюстративный и репродуктивный методы (рассказ учителя с опорой на визуальный ряд мультимедийной презентации, чтение учебника, ответы на вопросы) и рассматривают природные зоны по однотипной схеме. Все это приводит к тому, что обучающиеся нередко воспринимают урок окружающего мира как еще один урок чтения и теряют к нему интерес. Организация исследовательской деятельности на уроках происходит эпизодически.

В начальной школе исследовательская деятельность проходит этап становления и развития. С помощью программы курса внеурочной деятельности «Наша Родина от края и до края» можно сделать изучение темы природных зон более эмоционально окрашенным и запоминающимся. Освоение материала происходит с помощью исследовательских методов: наблюдение, сравнение, поиск ошибки, дополнение информации, решение проблемной ситуации. Используются разные формы работы, в том числе игровые: дидактические и ролевые игры, ведение Дневника путешественника, составление описания растения или животного, конференция. Кроме того, формы занятий предполагают сочетание коллективной, групповой и индивидуальной работы младших школьников, предоставляя им возможность научиться работать совместно, а также проявить и развить самостоятельность.

Основная цель курса – активизация процесса познания младшими школьниками окружающего мира, обеспечение условий для разнообразной активной поисковой, исследовательской деятельности детей, совершенствования их функциональной грамотности.

Курс внеурочной деятельности «Наша Родина от края и до края» предназначен для обучающихся 3–4 классов и направлен на освоение ими элементарных умений исследовательской деятельности; осознание культуры исследовательского труда; развитие интереса к творческому поиску через знакомство с природой нашей Родины. Активная групповая работа формирует умения использовать различные способы поиска информации (в печатных и электронных источниках), аргументированно представлять собственную позицию, адекватно с учетом правил речевого этикета вести учебный диалог, осуществлять самоконтроль за выбором достоверной информации.

Взаимосвязь с федеральной рабочей программой воспитания

Программа курса внеурочной деятельности разработана с учетом рекомендаций федеральной рабочей программы воспитания и учитывает психолого-педагогические особенности младших школьников. Это позволяет на практике соединить обучающую и воспитательную деятельность педагога, ориентировать ее не только на интеллектуальное, но и на нравственное, социальное развитие ребенка. Это проявляется:

- в приоритете личностных результатов реализации программы внеурочной деятельности, направленной на формирование у детей младшего школьного возраста гражданско-патриотических чувств;
- в формировании позитивного отношения школьников к базовым ценностям общества (Отечество, природа, человек, знания, труд, культура), ценностного отношения к социальной реальности в целом;
- в интерактивных формах занятий для школьников, обеспечивающих большую их вовлеченность в совместную с педагогом и другими детьми деятельность и возможность образования на ее основе детско-взрослых общностей, ключевое значение которых для воспитания подчеркивается федеральной рабочей программой воспитания.

Программа представлена в объеме 34 часа в год (1 час в неделю). В предлагаемой программе могут участвовать третьеклассники или четвероклассники.

СОДЕРЖАНИЕ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ «НАША РОДИНА ОТ КРАЯ И ДО КРАЯ»

Раздел 1. Зона арктических пустынь – край снега и льда

Понятие «природная зона». Общая характеристика зоны арктических пустынь: погода, температура воздуха в летнее и зимнее время. Явления природы: полярная ночь и полярный день, северное сияние. Зависимость жизни растительного и животного мира от состояния неживой природы. Особенности растительного мира Арктики: приспособление растений к суровым условиям жизни, примеры арктических растений. Особенности животного мира Арктики: приспособление животных к суровым условиям жизни, примеры животных, обитающих в Арктике. Заповедный остров Врангеля.

Раздел 2. Тундра – самая северная материковая зона

Расположение зоны тундры на карте Российской Федерации. Особенности неживой природы тундровой зоны: погода, температура воздуха, продолжительность зимы и лета. Особенности растительного мира тундры, примеры растений, произрастающих в этой зоне. Цветковые растения тундры. Особенности животного мира тундры: приспособление животных к условиям жизни, основные признаки приспособления. Народы, проживающие в тундре, и их занятия.

Раздел 3. Тайга

Особенности самой большой природной зоны России, расположение на карте России. Тайга как край хвойных деревьев. Особенности внешнего вида хвойных деревьев (кедр, пихта, ель, сосна). Лиственница – долгожитель. Богатство и разнообразие животного мира тайги. Примеры животных таежного края: внешний вид, повадки, образ жизни. Использование человеком таежных богатств. Изучение Сибири. В.К. Арсеньев. Сихотэ-Алинский заповедник.

Раздел 4. Зона смешанных и широколиственных лесов

Расположение зоны смешанных и широколиственных лесов на карте Российской Федерации. Особенности времен года зоны смешанных лесов: погода, температура в разные сезоны. Этажи леса. Примеры растений разных

этажей леса. Разнообразие и богатство растительного мира смешанных лесов. Примеры растений смешанного леса. Разнообразие и богатство животного мира смешанных лесов. Главные представители животного мира, обитающие в смешанном лесе: внешний вид, образ жизни, повадки. Лес – богатство, значение леса для жизни и труда человека.

Раздел 5. Зона степей

Особенности степи, отличающие эту зону от других природных зон: недостаток влаги, высокая температура, особенность почвы. Сезонные изменения в степи. Приспособление растений и животных к условиям жизни в степи. Примеры растений и животных, обитающих в этой природной зоне.

Раздел 6. Зона субтропиков

Факторы, влияющие на климат и погоду в субтропиках (море, горы). Южные моря – особенности, влияние моря на эмоциональное состояние человека. Богатство и своеобразие растительного мира юга России. Разнообразие и особенности внешнего мира растений субтропиков. Животный мир субтропиков. Южный край – здравница России.

Раздел 7. Заключение. Итоговая конференция

Резерв: 2 часа.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ «НАША РОДИНА ОТ КРАЯ И ДО КРАЯ»

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ:

формирование гражданско-патриотических чувств, чувства гордости за свою страну, ее природные богатства, разнообразие и красоту;

проявление желания изучать природу родной страны, описывать природные зоны, создавать тексты-картинки для Дневника путешественника.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Универсальные познавательные действия:

понимать зависимости жизни и состояния живого мира природы от явлений неживой природы; называть и описывать особенности приспособления растительного и животного мира к среде обитания;

анализировать и оценивать факторы адаптации растений и животных к окружающей среде;

выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию;

аргументировать свое мнение;

самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведённого обсуждения в группе или в паре.

Универсальные коммуникативные действия:

включаться в коллективное обсуждение вопросов с педагогом и сверстниками;

формулировать ответы на вопросы;

договариваться и приходить к общему решению при выполнении заданий;

поддерживать в ходе выполнения задания доброжелательное общение друг с другом;

участвовать в беседе (дискуссии): умение задавать вопросы, высказывать свое мнение, соблюдать правила ведения диалога;

конструировать суждения, выражать свою точку зрения; понимать намерения других участников занятий, проявлять уважительное отношение к ним; в корректной форме формулировать свои возражения;

создавать небольшие тексты описательного, повествовательного характера;
публично представлять результаты работы, связанные с тематикой курса.

Универсальные регулятивные действия:

проявлять активность в познавательной деятельности;

работать с информацией, представленной в текстовой, иллюстративной и графической форме;

оценивать результат коллективной (групповой) работы.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ:

находить и показывать основные природные зоны на физической карте и на карте природных зон России;

объяснять, почему происходит смена природных зон в нашей стране, давать характеристику природной зоны, сравнивать различные природные зоны;

приводить примеры растений и животных разных природных зон, описывать и сравнивать их;

оценивать деятельность людей в разных природных зонах, влияние особенностей зоны на деятельность человека и влияние деятельности человека на природу зоны; называть возникающие экологические проблемы и способы их решения, приводить примеры заповедников России.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

<i>№ n/n</i>	<i>Наименование разделов и тем</i>	<i>Количество часов</i>	<i>Программное содержание</i>	<i>Характеристика деятельности обучающихся</i>
Раздел 1. Зона арктических пустынь – край снега и льда				
1.1	Арктика – самая северная зона России	2	<p>Понятие «природная зона». Общая характеристика зоны арктических пустынь: погода, температура воздуха в летнее и зимнее время. Явления природы: полярная ночь и полярный день, северное сияние. Зависимость жизни растительного и животного мира от состояния неживой природы.</p> <p>Особенности растительного мира Арктики: приспособление растений к суровым условиям жизни, примеры арктических растений</p>	<p>Работают с географической картой, учатся ориентироваться в ней.</p> <p>Проводят сравнительно-сопоставительный анализ по карте «Природные зоны России».</p> <p>Ведут «Дневник путешественника», в т. ч. фиксируют в нем географические данные.</p> <p>Участвуют в обсуждении особенностей зоны арктических пустынь в России.</p> <p>Участвуют в коллективной творческой работе – создании</p>

				картины-аппликации «Северное сияние»
1.2	Как животные приспособились к условиям Арктики. Заповедный остров Врангеля	3	Особенности животного мира Арктики: приспособление животных к суровым условиям жизни, примеры животных, обитающих в Арктике. Знакомство с северным заповедником «Остров Врангеля»	Участвуют в диалоге с целью сравнения объектов животного мира Арктики. Классифицируют информацию на основе внесения данных в таблицу «Способы приспособления животных Арктики». Просматривают и обсуждают видеофильм «Остров Врангеля»
Итого по разделу		5		

Раздел 2. Тундра – самая северная материковая зона

2.1	Природная зона – тундра	3	Расположение зоны тундры на карте Российской Федерации. Особенности неживой природы тундровой зоны: погода, температура воздуха, продолжительность зимы и лета. Особенности растительного мира тундры, примеры растений,	Находят объекты на карте природных зон. Сравнивают объекты неживой и живой природы тундры (групповая работа: на карточке представлено описание, по которому нужно найти
-----	-------------------------	---	--	--

			произрастающих в этой зоне. Цветковые растения тундры. Особенности животного мира тундры: приспособление животных к условиям жизни, основные признаки приспособления	на иллюстрации представителя живой природы тундры). Ведут «Дневник путешественника»
2.2	Жители тундры и их занятия	1	Народы, проживающие в тундре, и их занятия	Описывают одежду и жилища коренных народов Севера по иллюстрациям. Участвуют в дискуссии «Могут ли северные народы заниматься растениеводством?» Обсуждают основные занятия народов Севера
Итого по разделу		4		

Раздел 3. Тайга

3.1	Тайга – самая большая природная зона России	2	Особенности самой большой природной зоны России, расположение на карте России. Богатство и разнообразие растительного и животного мира тайги	Находят объекты на карте природных зон и описывают их. Просматривают и обсуждают видеофильм о таежном крае.
-----	---	---	---	--

				Заполняют «Дневник путешественника»
3.2	Край хвойных деревьев	3	<p>Тайга как край хвойных деревьев.</p> <p>Особенности внешнего вида хвойных деревьев (кедр, пихта, ель, сосна).</p> <p>Лиственница – долгожитель</p>	<p>Сравнивают и выявляют с опорой на иллюстрации особенности хвойных деревьев (кедр, пихта, ель, сосна, лиственница), способы их приспособления к условиям тайги.</p> <p>Сравнивают с опорой на схему объекты живой природы – сосну и лиственницу.</p> <p>Работают со справочной литературой для выявления способа приспособления лиственницы</p>
3.3	<p>Животные тайги.</p> <p>Как использует человек таежные богатства.</p> <p>В.К. Арсеньев – ученый,</p>	3	<p>Примеры животных таежного края: внешний вид, повадки, образ жизни.</p> <p>Использование человеком таежных богатств. Изучение Сибири.</p> <p>В.К. Арсеньев, его изучение Сибири.</p> <p>Сихотэ-Алинский заповедник</p>	<p>Участвуют в дидактической игре «Узнай животное по описанию».</p> <p>Обсуждают вопрос «Почему в тайге можно встретить много разнообразных животных?»</p> <p>Анализируют и выбирают</p>

исследующий Сибирь и Дальний Восток. Сихотэ-Алинский заповедник			информацию в текстовом описании по теме «Занятия населения зоны тайги». Участвуют в дискуссии «Может ли тайга «заболеть?» Как «вылечить» тайгу?» Участвуют в беседе о красоте и богатстве таежного края. Обсуждают репродукцию картины В.М. Васнецова «Северный край». Обсуждают рассказ учителя об ученом-исследователе Сибири и Дальнего Востока В.К. Арсеньеве. Просматривают и обсуждают видеоматериал «Сихотэ-Алинский заповедник»
Итого по разделу	8		

Раздел 4. Зона смешанных и широколиственных лесов

4.1	Природная зона – смешанные леса	5	Особенности времен года зоны смешанных лесов: погода,	Участвуют в беседе по сравнению и выявлению признаков
-----	------------------------------------	---	--	--

		<p>температура в разные сезоны. Этажи леса. Примеры растений разных этажей леса. Разнообразие и богатство растительного мира смешанных лесов. Примеры растений смешанного леса. Разнообразие и богатство животного мира смешанных лесов. Главные представители животного мира, обитающие в смешанном лесе: внешний вид, образ жизни, повадки. Лес – богатство, значение леса для жизни и труда человека</p>	<p>смешанного леса как природной зоны с опорой на наглядный материал.</p> <p>Осуществляют творческую работу по устному описанию особенностей леса.</p> <p>Работают с картой природных зон – находят границы зоны смешанных и широколиственных лесов.</p> <p>Участвуют в беседе по серии иллюстраций с целью расширения представлений о разнообразии растительного мира смешанного леса.</p> <p>Устанавливают причинно-следственные связи при заполнении схемы «Ярусы леса».</p> <p>Участвуют в ролевой игре «Легенда о ландыше».</p> <p>Просматривают и обсуждают</p>
--	--	---	---

				видеофильм «Звуки осени. Сентябрь». Заполняют «Дневник путешественника»
Итого по разделу	5			

Раздел 5. Зона степей

5.1	Природная зона – степь	4	Особенности степи, отличающие эту зону от других природных зон: недостаток влаги, высокая температура, особенности почвы. Сезонные изменения в степи. Приспособление растений и животных к условиям жизни в степи. Примеры растений и животных, обитающих в этой природной зоне	Работают с географической картой по выделению границ зоны степей. Участвуют в дискуссии «Почему в степи не растут деревья?» Участвуют в дидактической игре «Узнай животное по описанию». Читают и обсуждают поэтические произведения, посвященные степи. Просматривают и обсуждают видеофильм «Бегущие сайгаки в Калмыкии». Заполняют «Дневника путешественника»
Итого по разделу	4			

Раздел 6. Зона субтропиков

6.1	Природная зона – субтропики	4	<p>Факторы, влияющие на климат и погоду в субтропиках (море, горы). Южные моря – особенности, влияние моря на эмоциональное состояние человека. Богатство и своеобразие растительного мира юга России.</p> <p>Разнообразие и особенности внешнего мира растений субтропиков.</p> <p>Животный мир субтропиков. Южный край – здравница России</p>	<p>Участвуют в беседе по выявлению особенностей зоны субтропиков с опорой на наглядный материал.</p> <p>Работают с картой по нахождению границ зоны субтропиков.</p> <p>Просматривают и обсуждают видеоматериалы «Ласточкино гнездо», «Водопад Джур-Джур».</p> <p>«Сочи. Субтропики».</p> <p>Участвуют в беседе по поэтическому отрывку о красоте моря.</p> <p>Рассматривают и обсуждают репродукции картин И. Айвазовского.</p> <p>Сопоставляют тексты описаний и создают иллюстрации растительного мира субтропиков.</p> <p>Участвуют в дидактической игре «Угадай-ка»: описание животного по фото.</p>
-----	-----------------------------	---	---	---

				Заполняют «Дневник путешественника»
Итого по разделу	4			
Раздел 7. Заключение				
7.1	Итоговая конференция	2	Обобщение, подведение итогов изучения природных зон	Создают презентации на тему «Какая природная зона мне запомнилась больше всего» и готовят устное представление ее содержательной части
Итого по разделу	2			
Резерв	2			
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ	34			